

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ  
PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ  
VZDĚLÁVÁNÍ**

**„CESTOU NECESTOU“**

**LESNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA VÁŽKA**

**Srbská Kamenice 407 15**



***„KROK ZA KROKEM SE DOSTANEŠ,  
KAMKOLIV POTŘEBUJEŠ.“***

Dokument vstupuje v platnost dnem 1. 9. 2018

**Schneiderová Renata**

*ředitelka školky*

## **OBSAH :**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA - Lesní mateřská škola Vážka	3
3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
3.1. Filosofie školy, vzdělávací cíle a záměry	5
3.2. Eko Artefiletika	5
3.3. Formy a metody práce	7
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	8
4.1. Materiální podmínky	8
4.2. Životospráva	9
4.3. Psychosociální podmínky	11
4.4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
5. ORGANIZACE CHODU LMŠ	12
5.1. Harmonogram dne	14
5.2. Rytmus týdne	14
5.3. Řízení školy	15
5.4. Personální a pedagogické zajištění	17
5.5. Spoluúčast rodičů	17
6. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	18
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM	19
8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	19

## **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

*Název školy:* **Lesní mateřská škola Vážka, příspěvková organizace**

*Název programu:* **„Cestou necestou“**

*Adresa sídla:* **č.p. 54, 407 15 Srbská Kamenice**

*Kontakty:* tel. **770 167 515**

e-mail [lesni@skolkavazka.cz](mailto:lesni@skolkavazka.cz)

<https://www.skolkavazka.cz>

*Zřizovatel:* **Obec Srbská Kamenice**

**č.p. 54, 407 15 Srbská Kamenice**

*Ředitelka Lesní mateřské školy Vážka:* **Renata Schneiderová**

*Právní forma:* **příspěvková organizace**

**IČO: 06379796**

*Zpracovatelé ŠVP PV:* **Schneiderová Renata**

**Henkeová Andrea**

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a dalších metodických zdrojů. ŠVP společně vypracovaly Andrea Henkeová, Renata Schneiderová.

## **2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA**

**Lesní mateřská škola Vážka**

Lesní mateřská škola Vážka (dále jen LMŠ) se nachází v obci Srbská Kamenice ležící v romantickém údolí říčky Kamenice v okrese Děčín.

Areál LMŠ je tvořen oploceným mírně svažitém pozemkem, který je rozdělen na dvě části. V první části se nachází zázemí LMŠ, ve druhé části Badatelská zahrada.

Zázemí LMŠ tvoří dřevěná zateplená budova.

V první části zázemí se nachází šatna, zde si děti odkládají batůžky a oblečení na svoje věšáky, které jsou označeny dětskou značkou (obrázek). Každé dítě zde má svoji krabici (označenou dětskou značkou) s náhradním oblečením.

Druhá část zázemí slouží jako prostor pro různé pedagogické činnosti a odpočinek dětí. Tento prostor je vybaven nábytkem, policemi, stoly a židlemi sloužící pro řízenou činnost. Nábytek je rozmístěn po obvodu místnosti a slouží k ukládání a uschování dek a polštářů, výtvarných potřeb, hudebních nástrojů, knih, hraček a dalšího vybavení pro děti. Jsou zde umístěna kamna, která v době nepříznivého počasí poskytnout dětem dostatek tepla.

Ve třetí části zázemí je sociální zařízení, k dispozici jsou dva separační záchody a umyvadlo s tekoucí vodou.

Badatelská zahrada „Čtyř živlů“ tvoří druhou část pozemku. Voda, vzduch, oheň a země jsou oblíbená témata ŠVP. Přilehlou zahradu mohou děti i pedagogové využívat k různým badatelským činnostem - pozorování, zkoumání, pěstování sezónních produktů a bylin.

Péči o okolí zázemí zajišťují pravidelně společně pedagogové a děti.

Areál školy je dostupný pěti minutovou chůzí od nejbližšího místa na zaparkování (parkoviště u Zelené hospody).

Celková kapacita LMŠ je 18 dětí.

## **3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **3.1. Filosofie školy, vzdělávací cíle a záměry**

Koncepce rámcového výchovně vzdělávacího programu LMŠ Vážka vychází z aktivního vztahu k přírodě. V programu je neustále přítomen princip trvale udržitelného rozvoje a zachování zdravého a kvalitního životního prostředí v daném regionu.

Toto se uskutečňuje každodenním přímým kontaktem s přírodou. Rozmanité biotopy obce – jehličnatý les, smíšený les, skála, potok a členitý terén jsou pro děti výborným pohybovým, tvořivým a vzdělávacím prostředím.

**Vizí školky je dítě, které čerpá sílu z přírody, ve které žije, roste a zraje.**

Děti se přirozeným způsobem zapojují a spoluvytvářejí místo svého žití, které vychází z reálného prožívání tady a teď.

**Důraz klademe na rovnováhu mezi:**

pohybem a odpočinkem

vztahem k sobě a k druhým

aktivitou a pasivitou

tím, co chceš a co musíš

### **3.2. EKO Artefiletika**

Pedagogický směr, který se prolíná našim ŠVP.

Tato metoda pomáhá vychovávat a učit děti prožitkem i kreativní tvorbou v přírodě. Propojuje autentický zážitek se schopností pojmenovat své emoce i události. Působí jako prevence psychických

potíží. V Eko Artefiletice je zásadní podmínkou respekt vyučujícího k osobitému vyjádření žáka a schopnost nechat ho rozvinout hlubší aspekty vlastního výtvarného projevu, podpořit reflektivní dialog a poskytnout nekritickou zpětnou vazbu.

Díky této metodě si děti mohou vylepšit kreativní formy sebevyjádření a sebepoznání, posílit komunikační a sociální dovednosti, lepší vzájemnou spolupráci.

Mají možnost navázat hlubší vztah k přírodě, schopnost se v ní citlivě pohybovat a kreativně tvořit.

Aplikovaná Eko Artefiletika probíhá za každého počasí v každém ročním období, za denního světla i za tmy.

Rizikové faktory dnešní doby jsou vysoká míra stresu, pokles přirozených hodnot, absence zdravých autorit, preference vyhraněných životních postojů, nízká nebo naopak přehnaná sebehodnota, nedostatek vzájemného respektu a úcty, ale také orientace na interiérový způsob života.

Důležité je proto vytvořit nový prostor pro skupinu dětí, který podporuje přirozenost, tradiční hodnoty a zdravý rozvoj osobnosti.

Tímto může být naplňováno motto, ke kterému se hlásíme:

***„Pedagog zde není od toho, aby vysvětloval dětem svět. Pomáhá jim objevit svět tak, aby si ho dítě vysvětlilo samo.“***

*Základní pilíře:*

Komunita - jsme součástí místa, ve kterém žijeme

Příroda - základní element naší školy, náš učitel

Bezpečné riziko - dovoluujeme dětem bezpečně riskovat a objevovat své hranice

Tradice - naše kořeny, rituály

Péče o sebe - když se mi něco nelíbí, řeknu to, respektuji přání a potřeby jiných

Různorodost - multikulturalita, inkluzivní vzdělávání

Kultura - hudba, umění a krásná místa, za kterými se vyplatí vyjít

### 3.3. Formy a metody práce

***„Příroda je výborný učitel. Dokáže zaujmout, nadchnout, dodá energii a příjemně unaví.“***

Vycházíme z principu individuálního přístupu ke každému dítěti. Respektu k jeho jedinečnosti a jeho specifickým potřebám.

Blízký je nám princip fungování lesních školek, waldorfská a intuitivní pedagogika.

Přirozeně využíváme řízené i spontánní aktivity, které se vzájemně prolínají a navazují na sebe.

Spontánní aktivitě je vytvářen vědomý prostor, který není nikterak usměrňován, výjimkou je oblast bezpečí. Přirozeně se tak u dětí rozvíjí jejich fantazii, sociální dovednosti, psychické a fyzické limity.

V rámci řízených činností využíváme metody projektového a kooperativního učení. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných tematických bloků.

Naše třída je věkově heterogenní, což vede k přirozenému sociálnímu učení. Každé dítě má možnost být průvodcem pro mladší, nebo být podporován starším vrstevníkem. Děti tak přirozeným způsobem přebírají odpovědnost za sebe sama i komunitu, ve které žijí, bez zbytečných zásahů pedagoga.

Učitel/průvodce je zde v roli podpůrce a pozorovatele. Iniciuje vhodné činnosti, nabízí dětem příležitosti jak poznávat, chápat, přemýšlet a porozumět sobě i všemu kolem sebe. Nepředáváme hotové poznatky. Cílem je vést děti k harmonickému prožívání sama sebe, posilování sebedůvěry, kreativity a vědomému vnímání propojenosti s přírodou.

Opíráme se při tom o metody a techniky zážitkové pedagogiky a Eko Artefiletiky.

Vlastní intuice děti nakonec přivede k tomu, co z nekonečné nabídky z přírody právě v ten den, v danou chvíli potřebuje.

Den začíná stejným rituálem – písní.

Spolupracujeme se speciálně pedagogickými centry SPC a psychoterapeutkou.

Učitel/průvodce má k dispozici evaluační nástroje k hodnocení i k autoevaluaci. Klíčovým mechanismem evaluace je pozorování dětí.

## **4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **4.1. Materiální podmínky**

Výchovně vzdělávací program probíhá celoročně venku v přírodě. Při hodně nepříznivých podmínkách s dětmi využíváme zázemí LMŠ.

Zázemí školy tvoří dřevěná zateplená budova, která je členěna do tří částí.

V první části se nachází tzv. špinavá zóna, která slouží k přezouvání dětí a zároveň jako šatna. Je vybavena policemi, věšáky, botníky. Šatna je osvětlena přirozeným světlem (oknem), ale i umělým osvětlením.

Z této zóny vstupujeme do učebny, která slouží k různým didaktickým a řízeným činnostem a zároveň k odpočinku dětí.

Jsou zde umístěna kamna na dřevo, která v době nepříznivého počasí zajišťují dětem dostatek tepla. Kamna jsou ohrazena.



Vybavení interiéru je převážně ze dřeva (nábytek, hračky). Interiér je světlý, vzdušný s dostatkem denního světla. Což navazuje atmosféru klidu a harmonie.

Děti zde mají v přístupné výšce k dispozici hračky, knížky, výtvarný materiál, didaktické pomůcky a společenské hry.

Nábytek – stoly a židle pro děti odpovídají ergonometrickým požadavkům pro daný věk.

Místo na odpočívání je vybaveno zdravotně nezávadnými dětskými matracemi s certifikací pro děti, polštáři a dekami, které jsou po odpočinku uklíženy do skříně k tomu určené.

V hygienickém zázemí jsou umístěny 2 toalety, umyvadlo s tekoucí vodou a věšáky s ručníky pro každé dítě.

Výzdoba školy se mění podle jednotlivých tematických bloků a podle koloběhu a rytmu přírody.

## **4.2. Životospráva**

Pro děti se snažíme vytvářet harmonické prostředí, proto je organizace dne postavena tak, aby docházelo k pravidelnému střídání aktivity a klidu. Nabízíme jim dostatek pohybu na čerstvém vzduchu.

Za základ považujeme respektující prostředí, ve kterém vědomě utváříme prostor pro každého jedince s ohledem na jeho výchovně vzdělávací potřeby.

Důležité jsou pro nás rituály, vlídný a respektující vztah k dětem, rodičům a srozumitelnost v komunikaci.

### ***Strava***

Celodenní stravu pro 18 dětí a zpravidla tři zaměstnance LMŠ zajišťuje zřizovatel skrze provozovnu vývařovny pro školní stravování.

### ***Pitný režim***

V zázemí LMŠ jsou vždy připraveny nápoje v dostatečném množství. Děti mají možnost vybrat si mezi čistou pitnou vodou nebo ochuceným nápojem (čaj, mošty, šťávy). Do lesa si děti nosí v batůžku lahvičku s pitím, které si přináší z domova.

### ***Odpočinek***

Odpočinek je důležitou součástí organizace dne. Nenutíme děti spát, učíme je odpočívat. Odpočinek probíhá po obědě.

Děti uléhají na svoje místo – mají zde k dispozici zdravotní matraci, polštář a přikrývku.

Následuje pohlázení a zklidnění dětí skřítkem Pohádkou. Čtení pohádek, poslech příběhů z cd, zpívání ukolébavek nebo hraní loutkového divadla. Děti, které nemají potřebu spánku, mají klidový režim – prohlížení knížek, časopisů, stavebnice, puzzle.

### ***Pohyb***

Děti v LMŠ Vážka mají dostatečný prostor pro přirozený volný pohyb venku, protože převážná část výchovně vzdělávacího programu se realizuje venku v přírodě. Pro děti je tak přirozené balancování na nerovném terénu, běh, chůze, prolézání, přelézání, šplhání a lezení po stromech s jasnými pravidly. Překonáváme přirozené překážky a výškové rozdíly a zároveň podněcujeme a rozvíjíme u dětí hrubou motoriku.

Díky větší části pobytu venku se děti rychleji adaptují na přírodní podmínky, jsou otužilé a fyzicky i psychicky zdatné.

V letních měsících podporujeme chození na bosu.

Pravidelnou pohybovou aktivitou je i pohyb v ranním kruhu s říkankou, písničkou, pohybovou hrou nebo jógou.

## **4.3. Psychosociální podmínky**

Nejpřirozenějším prostředím pro člověka je příroda, která na nás působí harmonicky v jakékoliv roční době a počasí. Zásadou LMŠ Vážka je nevytvářet dětem modelové situace v přírodě, ale nechat působit přírodu na všechny naše smysly.

Proto i prostředí zázemí je vytvořeno tak, aby navazovalo na harmonické působení přírody. Používáme zde převážně přírodní materiály, snažíme se o lehkost, vzdušnost a nezaplňenost.

Důraz klademe na vytváření bezpečného a laskavého sociálního prostředí, se srozumitelnými hranicemi a pravidly, respektující komunikaci s ohledem na zralost dítěte. Vedeme děti k vyjadřování svých potřeb, postojů, přebírat zodpovědnost za svoje konání a svoje činy.

Učitel dítěti naslouchá, nezlehčuje jeho problémy, je mu průvodcem v obtížných situacích, které se v životě každého jedince vyskytují.

Zasahuje do situací, které vyhodnotí jako nebezpečné, nebo sociálně nezdravé. V těchto situacích je však většinou průvodcem a podporovatelem ne řešitelem.

Důležitou součástí komunikace je dodržování úcty, slušnosti a respektu vůči jakémukoliv živému tvoru a místu.

Učitelé jdou příkladem v základech slušného chování a to vyžadují i od dětí a postupně je k tomu vedou – formulace pozdravu, prosby, poděkování, ocenění, slušné vyjadřování.

Fyzické a psychické násilí, nebo agrese je minimálně tolerovaná a situace se okamžitě diagnostikuje a přijímají se opatření k minimalizaci opakování.

Naším cílem je vytvářet prostředí, které vede ke ztišení, uvolnění a emoční harmonii.

Lidský hlas a materiály z přírody jsou našimi nejdůležitějšími výchovně vzdělávacími pomůckami.

Za hodně důležitou součást chodu LMŠ Vážka považujeme adaptační proces.

Adaptace dítěte probíhá podle individuálních potřeb každého dítěte.

Průběh adaptace je vždy pečlivě konzultován s rodiči dítěte, kdy dochází ke společnému rozhodnutí. Rodičům je umožněno trávit se svými dětmi větší či menší časový úsek dne v LMŠ dle individuálních potřeb.

Rámcově je adaptační čas navržen na jeden měsíc od započetí docházky dítěte do školky.

#### **4.4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. O zařazení dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami do LMŠ rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, aktuálních podmínek a možností školy, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny, či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření. V případě potřeb dítěte, lze využít podpůrných opatření dle § 16 školského zákona. Dále, se lze dohodnout na zajištění asistenta pedagoga, (případně osobního asistenta.)

### **5. ORGANIZACE CHODU LMŠ**

Provoz LMŠ Vážka je celodenní od 7.00 – 16.00 hod. Rodiče nebo jimi určení zástupci předávají dítě v zázemí LMŠ Vážka do 8.15 hod. Po příchodu do školky si děti mohou vybrat, zda si splní ranní úkol, který

je motivací pro daný den, nebo se budou věnovat volné hře. V 8.30 po předání všech dětí pedagog píše svolává děti do ranního kruhu, který uvádí téma dne a integruje skupinu dětí a pedagogy.

Pedagogové pracují ve dvojici podle daného harmonogramu.

Organizace dne a harmonogram je orientační a dostatečně pružný, tak, aby mohl být přizpůsoben aktuálním potřebám v daném dnu. V denním programu je zachován soulad mezi aktivní a klidovou částí. Poměr spontánních a řízených aktivit v denním programu je vyvážený, děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru a její (i pozdější) dokončení.

Prostor pro veškeré aktivity je vytvářen tak, aby podněcoval děti k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do společných činností (společný úklid a příprava zázemí na odpočinek).

V zázemí děti mají možnost najít klidové místo, které jim poskytuje soukromí, děti nenutíme účastnit se společných činností, když projeví nevoli z různých důvodů.

Změnu při plynutí dne oznamujeme zvoněním zvonečku, namísto pokynů.

Ranní uvítací kruh nasměruje pozornost na téma dne, navodí atmosféru a určí zčásti i směřování dne.

Děti se učí naslouchat, vyjadřovat svoje myšlenky, respektovat a vnímat odlišnosti.

Čas určený pro vyzvedávání dětí rodiči nebo jimi pověřenými osobami je stanoven do 16.00 hod.

Začátek a konec školního roku LMŠ Vážka je shodný s běžným školním rokem. LMŠ Vážka nezajišťuje provoz v době státních svátků.

## **5.1. Harmonogram dne**

7:00 - 8:15 předávání dětí

- 8:30 - 8:45 ranní kruh (přivítání, píseň, reflexní kolečko – sdílení pocitů), motivační příběh k následující aktivitě
- 9:00 - 9:25 svačina
- 9:25 - 11:35 pobyt v lese a aktivity v přírodě, případně řízená aktivita (říkadla, písničky, tanečky)
- 11:45 - 12:00 příchod k zázemí LMŠ Vážka, převlékání, hygiena, příprava na oběd
- 12:00 - 12:30 oběd
- 12:30 - 12:45 úklid po obědě
- 13:00 - 14:30 pohádka a polední klid na lůžku. Pro nespící děti společná relaxace s mladšími dětmi a samostatný program, zahrnující přípravu pro předškoláky.
- 14:30 - 15:00 svačina
- 15:00 - 15:30 odpolední program - při příznivém počasí uskutečňován venku v okolí zázemí
- 15:30 -16:00 volná hra (venku nebo v zázemí), ukončení aktivit, vyzvedávání dětí, společný úklid

Harmonogram dne se může nepravidelně měnit dle plánovaného programu (výlety, divadlo, aj.)

## 5.2. Rytmus týdne

V týdnu se vzájemně prolínají činnosti a aktivity, které podporují rozvoj dítěte předškolního věku. Dětem jsou většinou nabízeny během řízené činnosti, přirozeně rozvíjí a podporují klíčové kompetence dětí. Dny nejsou pravidelně nijak zaměřeny, ale vždy v průběhu týdne nabízíme dětem:

- výtvarné činnosti – používáme různé výtvarné techniky, při tvoření upřednostňujeme přírodní materiál
- hudební činnosti – pravidelné muzicírování, volný přístup dětí k hudebním nástrojům, hra na flétnu (předškoláci)
- pohybové činnosti – pohyb spojený s říkankami a písněmi
- řemeslné činnosti – děti pracují s náčiním a nástroji (nožíky, pilky, sekyrky) činnosti pro rozvoj komunikace – divadlo, dramatizace příběhu, předčtenářské dovednosti
- činnosti na rozvoj matematického myšlení a prostorové orientace
- pravidelnou součástí každého dne je pobyt v lese mimo areál LMŠ

Všechny činnosti na sebe v průběhu týdne navazují a vždy se vztahují k tématu, se kterým právě pracujeme.

V rámci programu mimo školu pravidelně navštěvujeme kulturní zařízení, bazén a aktivity pořádané obcí.

V období od září do prosince probíhá s předškoláky příprava na vstup do školy individuálně. Od ledna pracují předškoláci ve skupinách v době klidových činností od 13.00 do 14.00 hodin na základě úrovně školní zralosti.

Vzdělávání předškoláků se prolíná i do celodenního programu a prostupuje i do vzdělávání mladších dětí.

### **5.3. Řízení školy**

Statutárním zástupcem LMŠ Vážka je ředitel/ka, kterou jmenuje zřizovatel LMŠ. Zřizovatelem je obec Srbská Kamenice č.p. 54.

Ředitel/ka řídí LMŠ Vážka po stránce technické, organizační, právní a hospodářské. Povinnosti a odpovědnost jednotlivých pracovníků LMŠ Vážka vymezuje jejich náplň práce a vnitřní řád povinností pedagoga.

Vnitřní řád byl vypracován ředitelem/kou LMŠ a odráží specifické povinnosti a závazky, tak aby efektivně a cíleně podporovali pedagoga a naplňovali cíle LMŠ Vážka.

Odpovědnost za výchovně vzdělávací proces jeho naplňování a evaluaci nesou jednotliví pedagogové. Pro supervizi mohou využívat externího supervizora.

Proces řízení školy je velmi kolegiální a funguje spíše v horizontální podobě než řízení shora. Ředitel/ka vytváří podnětné a otevřené prostředí pro zapojování pedagogů do vytváření koncepce.

Komunikace mezi kolegy probíhá v každodenním procesu, průběžně během týdne emailem nebo telefonem. Porady pedagogů probíhají pravidelně 1x měsíčně, hodnotíme uplynulé období, plánuje se a řeší problematika chodu školy. Z porady je prováděn zápis.

Každý týden probíhá virtuální setkání pedagogů pro prezentaci dílčího tématu z měsíčního plánu. Pedagogové mají možnost a prostor pro inspiraci z nabízených činností a zároveň mají možnost přispět svým nápadem, podnětem a tvořivostí.

Pedagogové mají možnost ke konzultacím využívat odborníky – supervizora.

Informace pro rodiče jsou pravidelně umístovány na [www.skolkavazka.cz](http://www.skolkavazka.cz) a na nástěnku, která je umístěna v zázemí LMŠ.

Při předávání dítěte je rodičům ústně poskytnuta informace o průběhu dne, činnosti a zapojení se dítěte do aktivit dne.

Lesní mateřská škola Vážka spolupracuje se svým zřizovatelem, s Asociací lesních mateřských škol, kde je členem.

2x ročně probíhají schůzky s rodiči.

1x ročně probíhá dotazníkové šetření, které slouží jako zpětná vazba pro LMŠ.



Jsou prováděny zápisy ze schůzek a zveřejněny na stránkách LMŠ.

#### **5.4. Personální a pedagogické zajištění**

Kolektiv školy tvoří 2 pedagogové (ředitel/ka a hlavní pedagog LMŠ Vážka). Za rozvoj předškolního vzdělávání a koncepční rozvoj školy zodpovídá ředitel/ka. Součástí týmu jsou průvodci (asistenti), jejichž role je podpůrná (nevykonávají přímou pedagogickou činnost) a podléhají supervizi pedagoga dne.

Se skupinou dětí pracuje denně vždy jeden pedagog a jeden asistent.

Tito pedagogové mají odpovídající odbornou kvalifikaci.

Všichni účastníci výchovně vzdělávacího procesu jsou podněcováni k dalšímu sebevzdělávání a osobnostnímu rozvoji.

Organizace služeb je vždy zajištěna tak, aby byla optimální pro zajištění pedagogické péče pro děti.

Po domluvě s pedagogem mohou být výjimečně přizváni dobrovolníci nebo externí odborníci, rodiče, kteří mohou být zváni v souvislosti s tematickým blokem.

Objednávku jídel, výdej jídel a přípravu svačín zajišťuje pracovník LMŠ Vážka k tomu určený, který se zároveň stará o úklid zázemí.

Administrativní pracovník školy zajišťuje příslušné administrativní úkony, kterými je pověřen ředitelem/kou školy.

#### **5.5. Spoluúčast rodičů**

Vztah s rodiči je založen na vzájemné otevřené komunikaci a je vědomě budován od prvního vstupu rodičů do LMŠ. Dobré vztahy s rodiči vytvářejí kladné prostředí pro výchovu dětí.

S rodiči komunikujeme každý den při osobním kontaktu, mailem, přes webové stránky a profilem na FCB.

Individuální konzultace jsou nabízeny dle potřeb rodičů a školy po vzájemné domluvě.

Rodič má právo projevit jakékoliv připomínky k chodu mateřské školy, a svými náměty a nápady přispívat k obohacení výchovného programu, o kterém je pravidelně informován.

## **6. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Děti jsou do LMŠ Vážka přijímány ve věku od 3 do 6 let. Přihlášky je možné podávat celoročně a to přihlašovacím formulářem, který je k dispozici na webových stránkách LMŠ.

V období zápisu do mateřských škol, je oznámení o zápise do LMŠ Vážka uveřejněno na webových stránkách školy, na [www.skolkavazka.cz](http://www.skolkavazka.cz), na stránkách zřizovatele a na vývěsních plochách obce.

Škola má jednu věkově heterogenní třídu. Maximální počet dětí je 18.

Pokud je volná kapacita ve třídě je možné přijímat děti v průběhu roku.

Podmínkou pro vstup do školy je taková sociální a emoční zralost dítěte, aby zvládlo v průběhu adaptačního období (dva týdny) nástup do školy tak, aby nedošlo k narušení jeho vývoje.

Dítě musí zvládnout základní sebeobslužné návyky (najíst se, napít se, říct, že potřebuje na toaletu).

## **7. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Každodenní formou evaluace je zápis do třídní knihy. V zápise se reflektuje činnost dne, místo pohybu v přírodě, podnětné a inspirující aktivity a reakce dětí.

Pravidelnou evaluaci provádí pedagog, který pracuje s předškoláky. Do jejich osobních listů a formulářů zaznamenává postřehy, ocenění, náměty.

1x měsíčně se evaluuje výchovně vzdělávací proces i práce pedagogů v rámci pedagogických porad. Zápis z porad slouží k vypracování výstupů a rozdělení zodpovědnosti pedagogů.

Na závěr školního roku je prováděno hodnocení a shrnutí školního roku, toto hodnocení slouží k plánování dalšího celoročního projektu.

K evaluaci provozu LMŠ slouží dotazníkové šetření mezi rodiči formou anonymního dotazování.

LMŠ Vážka se řídí platnou legislativou pro předškolní vzdělávání. V rámci evaluace se opírá i o Standarty kvality Lesních mateřských škol.

## **8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Vzdělávací nabídka Lesní mateřské školy Vážka je rozdělena do pěti vzdělávacích bloků. Obsah bloků vychází z rytmu ročních období, tradic, svátků, společenských a kulturních akcí obce. Nejsou řazeny chronologicky. Navzájem se prolínají a ovlivňují. Učitelé s nimi pracují podle aktuální situace a rozpracovávají je do jednotlivých měsíčních plánů na různě dlouhou dobu podle momentální potřeby.

## **KOŘENY A KŘÍDLA, CESTA K SOBĚ** (dítě a společnost)

*„K ŽIVOTU POTŘEBUJEME VZLETNÉ SNY A PŘÁNÍ ZROVNA JAKO PEVNÉ ZÁZEMÍ DOMOVA S JASNÝMI PRAVIDLY A ŘÁDEM“.*

## **BARVA BÍLÁ – slavnosti, lehkost, hravost**

### *Charakteristika:*

Každé dítě jde svou vlastní cestou, ve svém vlastním tempu a svým způsobem. Snažíme se být průvodci dětí na cestě k sebelásce, tak, aby se cítilo šťastné a spokojené, nebálo se chybovat a mělo se rádo.

### *Záměr:*

- Poznáváme kulturní a společenské hodnoty
- Podporujeme navazování nových vztahů, přátelství
- Vnímáme náboženské i kulturní odlišnosti, učíme se toleranci
- Příčina a důsledek – chápání pojmů
- Podpora samostatnosti, empatie a odolnosti

### *Nabízíme:*

- Komunitní kruh – pravidla vzájemného soužití
- Kooperativní hry – podpora sbližování a kamarádství
- Rozvoj emoční inteligence
- Hraní rolí
- Multikulturní projektové dny
- Činnosti vyžadující samostatné rozhodování, vyjadřování a vystupování

### *Naučíme se:*

- Nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí a činy, chápat příčinu a důsledek svého jednání
- Přijímat a poskytovat pomoc, překonávat překážky
- Být součástí společenství, mít zájem o své okolí, chápat, že svět je pestrý a proměnlivý

- Respektovat pravidla komunity, vyhodnotit vhodné a nevhodné chování
- Rozlišit co je dobré a co špatné
- Vyjadřovat samostatně své prožitky, pocity, zájmy i potřeby
- Najít si své místo ve skupině, prosadit se, domluvit se

## **MOJE DARY** (dítě a psychika)

*„POZNEJ SVOJE TALENTY A PEČUJ O NĚ.“*

### **BARVA ŽLUTÁ – slunce, ovlivňuje psychiku**

*Charakteristika:*

Rozvíjení duševní pohody dítěte, psychické zdatnosti, jeho intelekt. Rozvíjíme také řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, city i vůli dítěte, jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

*Záměr:*

- Umění konverzace – vyprávění zážitků, příběhů, vyřizování vzkazů a zpráv, poslech pohádek a příběhů a vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo zhlédlo
- Hry – sluchové, rytmické, artikulační, vokální
- Napodobování – tvarů, čísel, písmen, symbolů
- Vnímám co se děje kolem – poznáváme svět pomocí časopisů, knih, audiovizuální techniky
- Rozvoj tvořivosti a fantazie
- Sebeovládání a umění vnímat své pocity, prožívat, cítit a ovlivňovat vlastní situace
- Poznávání sebe sama – rozvoj pozitivních vztahů k sobě, osobní spokojenost, citová samostatnost

*Co nabízíme:*

- Spontánní hru
- Činnosti zajišťující spokojenost, vyvolávající radost a pohodu
- Učíme se ovládat svůj dech, intonovat, vyslovovat
- Vyjadřovat myšlenky, nápady, pocity
- Učíme se podle instrukcí a pokynů, řešíme úkoly a situace, myslíme kreativně, nalézáme nová řešení, vyjadřujeme svou představivost a fantazii
- Porovnáváme, uspořádáváme a třídíme

*Naučíme se:*

- Vnímat rozdíly kultury
- Chápat dobro a zlo
- Jsme součástí příběhů, vžíváme se do nich, posloucháme a vyprávíme
- Rozlišovat, co je minulost a co přítomnost
- Využívat získané zkušenosti a zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

### **NEBESKÁ CHALOUPKA** (dítě a svět)

*„ČÍM VÍC BUDEŠ SVĚTU KOLEM SEBE ROZUMĚT, TÍM BUDEŠ SPOKOJENĚJŠÍ A JISTĚJŠÍ.“*

#### **BARVA ZELENÁ – příroda, stromy, tráva, ekologie**

*Charakteristika:*

Mám rád svět kolem sebe, zkoumám, objevuji a dovídám se nové věci. Poznávám nejbližší okolí, přírodu, kterou se učím chránit a být s ní v souladu.

*Záměr:*

- Orientace v nejbližším okolí
- Seznámení se s přírodou a vytvoření si pozitivního vztahu

- Vytvoření povědomí o sounáležitosti s jinými lidmi, s živou i neživou přírodou a planetou
- Seznámení se s rozdílnými kulturami, porozumění rozdílnosti a jejich tolerance
- Vnímání a podpora komunitního života, péče a zájem o místo kde žiji
- Znalost pravidel chování v přírodě a v obci (ve městě)
- Aby z dětí vyrostly citliví a vnímaví lidé k přírodě a k okolnímu světu, kteří chrání životní prostředí

#### *Co nabízíme:*

- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- Výlety do přírody, do okolních obcí, do města
- Poznávání Národního parku České Švýcarsko
- Poznávání přírody všemi smysly
- Péče o zvířata, o zahradu, sklizení plodin a jejich využití
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, např. divadelní představení, návštěva kina, spolupráce s knihovnou, akce zajímavé pro předškolní dítě, atd.
- Společenské hry a skupinové aktivity – námětové hry, dramatizace, výtvarné projekty, atd.
- Starost a péče o školku a okolí – třídění odpadu, sběr odpadků, ohleduplnost k přírodě
- Aktivity podporující komunitu – akce pro rodiče s dětmi, zapojení do akcí obce, prohlubování tradic
- Výtvarné a pohybové aktivity
- Činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení
- Aktivity podporující sbližování a kamarádství

#### *Naučíme se:*

- Orientaci ve svém okolí
- Ohleduplnost vůči přírodě, přírodním zdrojům a společenství
- Chránit a respektovat vše živé
- Třídít odpad
- Rozvíjet kreativitu, tvořit z různých materiálů, nové výtvarné techniky
- Rozvíjet jemnou a hrubou motoriku
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- Respektovat jeden druhého
- Být vnímavý k potřebám druhých
- Chovat se zdvořile, s úctou, vážit si práce druhého
- Nové písňe, pohybové hry, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji,...

### **UDĚLÁM SI HEZKÝ DEN** (dítě a ten druhý)

*„KAŽDÝ DEN JE NOVÝ ZAČÁTEK, KAŽDÝ DEN MÁŠ PŘÍLEŽITOST ZMĚNIT ŽIVOT K LEPŠÍMU.“*

#### **BARVA ČERVENÁ – láska, pochopení, přátelství**

##### *Charakteristika:*

Jsem někomu přítelem. Uvědomuji si své silné a slabé stránky. Mám se rád. Respektuji sebe i ostatní. Učím se chápat druhé a komunikovat s nimi. Je pro mě důležitá má rodina a bezpečný domov, kde se cítím dobře.

##### *Záměr:*

- Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému
- Obohacovat jejich vzájemnou komunikaci
- Podpořit v dítěti soucit a odpovědnost k lidem, přírodě i věcem kolem nás



- Získávání vědomostí o správném chování nejen k sobě samému, ale i k ostatním
- Podpora samostatnosti, empatie, schopnost začlenit se do nového prostředí
- Získávat povědomí o kulturních odlišnostech, náboženských vyznání, o různých barvách pleti, o lidech se speciálními potřebami

*Co nabízíme:*

- Volná hra dětí, spontánní hry, které rozvíjejí spolupráci a komunikaci
- Aktivity, které dětem přinášejí spokojenost a kde mohou získat zdravé sebevědomí
- Kooperativní hry
- Sociální a interaktivní hry
- Hry na rozvoj kreativity, hudební a hudebně pohybové hry
- Hraní rolí, dramatické činnosti, hry s použitím mimiky, gest a držení těla
- Společenské hry
- Společná tvorba pravidel vzájemného soužití
- Aktivity podporující sblížení a kamarádství
- Multikulturní projektové dny, exkurze
- Četba, vyprávění a poslech pohádek, příběhy s etickým obsahem a poučením

*Naučíme se:*

- Chápat, že každý z nás je jedinečný
- Rozvíjet komunikační dovednosti, sdílet svoji inspiraci s ostatními, vyjadřovat samostatně své pocity, prožitky, zájmy a potřeby
- Být součástí společenství, spolupracovat s ostatními
- Mít zájem o své okolí

- Poradit si s nově vzniklou situací a řešit ji
- Přijímat a poskytovat pomoc, soucítit
- Mít respekt k pravidlům komunity, rozlišit, co je dobré a co špatné chování
- Chápat pestrost a různorodost světa
- Chápat rizika svého chování, překonávat překážky

### **HVĚZDA SPLĚNÝCH PŘÁDNÍ** (dítě a jeho tělo)

*„MĚJ RÁD SVÉ TĚLO A DÁVEJ MU TU NEJLEPŠÍ PÉČI. CO DĚLÁŠ, TO DĚLEJ RÁD, NAJDEŠ TÍM LÁSKU, RADOST, TVOŘIVOST A VNITŘNÍ KLID.“*

#### **BARVA MODRÁ – nebe, voda, vzduch**

##### *Charakteristika:*

Jsem jedinečný, jsem celek. Uvědomuji si sám sebe, vím, co se mi líbí a co nikoliv, respektuji ostatní i sám sebe.

##### *Záměr:*

- Uvědomění si sama sebe – svého těla, svého prostoru
- Zdraví životní styl – co nám prospívá a co škodí, hygiena, stravovací návyky, prevence nemocí a bezpečný pohyb
- Odpočinek – odpočinek pro naše tělo i mysl
- Dovednosti – orientace v prostoru, v terénu a v okolí, rozvoj hrubé a jemné motoriky a všech smyslů

##### *Co nabízíme:*

- Hry – pohybové, hudební, smyslové, psychomotorické, relaxační, odpočinkové
- Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení, změny poloh a pohybů těla na místě

- Manipulační činnosti – úkony s předměty, nástroji, náčiním, materiálem, seznamujeme se s věcmi, které nás obklopují a s jejím praktickým používáním
- Ochrana zdraví – utváření zdravých životních návyků, prevence nemoci a úrazů
- Aktivity zaměřené na posílení všech smyslů – vnímání přírody i různých předmětů hmatem, sluchem, čichem, zrakem a chutí.

*Naučíme se:*

- Mít rád sám sebe a svoje tělo
- Vím, co potřebuji, co je pro mě dobré nebo naopak nebezpečné
- Umím vyjádřit své pocity, potřeby a přání
- Používám své smysly k poznávání